



Universidad
de Alcalá

GUÍA DOCENTE

TRADUCCIÓN ESPECIALIZADA EN EL ÁMBITO SANITARIO (ÁRABE-ESPAÑOL)

Máster Universitario en
Comunicación Intercultural, ITSP
Universidad de Alcalá

Curso Académico 2024/25

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	TRADUCCIÓN ESPECIALIZADA: ÁMBITO SANITARIO (ÁRABE-ESPAÑOL)
Código:	200744
Titulación en la que se imparte:	MÁSTER UNIV. EN COMUNIC. INTERCULT., INTERPRETACIÓN Y TRADUCCIÓN EN SSPP (ESPEC. AR-ESP)
Departamento y Área de Conocimiento:	FILOLOGÍA MODERNA
Carácter:	Obligatorio
Créditos ECTS:	5 ECTS
Curso y cuatrimestre:	Anual
Profesorado:	Carmen Pena, Bianca Vitalaru, Mohana Sultan, Mohamed El-Madkouri, Vicent Montalt¹ Contacto: traduccion.online@uah.es
Horario de Tutoría:	Por determinar
Idioma en el que se imparte:	Español y árabe.

1. PRESENTACIÓN

Asignatura fundamentalmente práctica que se centra en profundizar en las características propias de este tipo de traducción especializada y en la adquisición y mejora de competencias y habilidades específicas.

Prerrequisitos y Recomendaciones:

Se requiere un nivel avanzado en el conocimiento de las lenguas de trabajo: C1/C2 (Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas).

Al tratarse de evaluación continua deberán realizarse las diferentes tareas que integran la asignatura (en los plazos indicados) y siguiendo las instrucciones de cada una de ellas.

1.b PRESENTATION

This is a fundamentally practical subject that focuses on the characteristics of this type of specialized interpretation and on the acquisition and improvement of specific competencies and skills.

Prerequisites and Recommendations:

An advanced level in the working languages is required: C1/C2 (Common European Framework of Reference for Languages).

As assessment will be continuous, the different tasks that make up the course must be completed (within the deadlines indicated) following the instructions.

¹ Profesorado que podría verse modificado por necesidades del programa formativo.

2. COMPETENCIAS

Competencias básicas:

1. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias genéricas:

1. Adquirir la competencia lingüística y comunicativa en las lenguas de la especialidad (nivel C1.2) necesarias para producir traducciones e interpretaciones en el ámbito de los servicios públicos.
2. Ser capaz de identificar diferencias específicas culturales propias de las lenguas/culturas de la especialidad necesarias para la TISP.
3. Ser capaz de analizar y sintetizar documentos y discursos especializados en los ámbitos de la TISP en las lenguas de la especialidad.
4. Ser capaz de planificar y gestionar el tiempo en las tareas propias de traducción e interpretación en el ámbito de los servicios públicos.

Competencias específicas:

Se espera que los alumnos adquieran las siguientes competencias específicas:

1. Adquirir y comprender a nivel avanzado conceptos y elementos clave que intervienen en la TISP en situaciones diversas en los ámbitos especializados de la TISP (sanitario).
2. Capacidad de identificación de distintos géneros y tipos de discursos especializados y sus características necesarias para facilitar el proceso de interpretación.
3. Habilidades de interpretación en distintos contextos relacionados con los servicios públicos.
4. Competencia documental basada en el dominio y aplicación de técnicas y estrategias adecuadas de documentación, así como en criterios de selección y evaluación de herramientas de utilidad para facilitar el trabajo

Competencias transversales:

1. Los estudiantes han de ser capaces de gestionar su tiempo y carga laboral, además de la carga cognitiva, estrés y situaciones profesionales.
2. Ser capaces de poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación, así como ser capaces de integrarlos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios.
3. Capacidad para trabajar de manera autónoma y en entornos digitales, también de utilizar las redes sociales de manera responsable y con propósito profesional.

4. Tener en cuenta y adaptar la ergonomía organizativa y física del entorno de trabajo.
5. Autoevaluación continua, actualización y desarrollo de competencias y habilidades a través de estrategias personales y colaborativas de aprendizaje, además de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos.

Resultados del aprendizaje:

1. Desarrollo de hábitos críticos que permitan evaluar textos traducidos ¿en forma oral o escrita- de forma autónoma y razonada.
2. Comprensión de las características de textos sanitarios y capacidad para trasvasarlos a otra lengua
3. Análisis y síntesis de documentos del ámbito sanitario que evidencien la capacidad para comprenderlos, extraer las principales informaciones y trasladarlos a la otra lengua.
4. Desarrollo de hábitos críticos que le permitan traducir y comentar texto traducidos de distinta naturaleza o grado de dificultad de forma autónoma y razonada.
5. Eficacia en la consulta de fuentes bibliográficas y recursos para traducir y su utilización en la traducción de textos o evaluación de textos traducidos.

3. CONTENIDOS

Bloques de contenido	créditos
1. Características de la traducción de carácter sanitario y sobre temas relacionados con la salud. 2. Uso de terminología específica.	<ul style="list-style-type: none"> • 1 ECTS
3. Aplicación de la traducción en hospitales y centros de salud: <ol style="list-style-type: none"> a. Técnicas de traducción con documentos auténticos en el par de lenguas: lecturas, comprensión y adaptación de textos; b. Análisis de textos de diferentes niveles del lenguaje en ambas lenguas; c. Uso de herramientas de trabajo: diccionarios específicos, programas de traducción automática, recursos en la red... 	<ul style="list-style-type: none"> • 4 ECTS
TOTAL:	5 ECTS

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.-ACTIVIDADES FORMATIVAS

4.1. Distribución de créditos (especificar en horas)

Actividades formativas	Horas
Presencialidad o interactividad síncrona (clases teóricas y clases prácticas y	44. incluyen: clases en gran grupo, grupo reducido y seminarios.

evaluación formativa)	
Presencialidad asíncrona guiada por el profesorado (solo modalidad online): foros, resolución de casos, evaluación formativa, etc)	0
Trabajo autónomo del estudiante:	81. Incluyen: horas de estudio, elaboración de diferentes actividades (traducciones obligatorias, preparación de tareas y glosario especializado individual, preparación del examen).
Total horas	125

4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

Metodologías	Materiales y recursos didácticos
<p>La metodología de enseñanza-aprendizaje se basará en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seminarios y talleres orientados a la práctica con textos auténticos y en situaciones reales • Trabajo colaborativo e interactivo para la resolución de dificultades y situaciones relacionadas con la TISP • Clases expositivas • Práctica presencial y no presencial basada en la aplicación de conocimientos teóricos, así como de diversas estrategias y técnicas de traducción o interpretación • Trabajo individual del alumno 	<p>Dado el carácter fundamentalmente práctico de esta materia, se incidirá en la práctica de la traducción y adquisición y uso de terminología específica con textos auténticos y situaciones reales. Los documentos elegidos para su traducción pertenecerán a todo tipo de género textual sanitario y podrán incluir temas relacionados con las diferentes áreas de la medicina, así como informes médicos del médico de cabecera o de especialistas: ginecólogo, traumatólogo, odontólogo, etc.; tratamientos; folletos informativos sobre prevención de enfermedades: hepatitis, SIDA, etc.; consentimientos informados, etc.</p>

5. EVALUACIÓN: Procedimientos, criterios de evaluación y de calificación²

Para la evaluación del curso se valorarán la participación y los trabajos de clase, así como las actividades individuales fuera de clase, según los siguientes porcentajes:

² *Es importante señalar los procedimientos de evaluación: por ejemplo evaluación continua, final, autoevaluación, co-evaluación. Instrumentos y evidencias: trabajos, actividades. Criterios o indicadores que se van a valorar en relación a las competencias: dominio de conocimientos conceptuales, aplicación, transferencia conocimientos. Para el sistema de calificación hay que recordar la **Normativa del Consejo de Gobierno del 22 de Julio de 2021**: la calificación de la evaluación continua representará, **al menos, el 60%**. Se puede elevar este % en la guía.*

- Examen: 40%
- Nota de clase: 30%
- Traducciones obligatorias: 30%

El trabajo continuado del estudiante será criterio orientador del sistema de evaluación. En consecuencia, la evaluación global se basará en la participación de los estudiantes en las sesiones teóricas y prácticas; la realización de ejercicios, trabajos y pruebas; la preparación de presentaciones y exposiciones orales; el uso de recursos bibliográficos y electrónicos, y cualquier otra actividad específica que el profesor considere adecuada. Para aprobar la asignatura será obligatorio superar todas las pruebas y actividades con un mínimo de 40%.

- **Convocatoria extraordinaria**

Los estudiantes que no hayan aprobado la primera convocatoria mediante evaluación continua tendrán derecho a una segunda evaluación que consistirá en un examen final (escrito u oral) sobre todos los contenidos de la asignatura.

Evaluación final:

Excepcionalmente, aquellos estudiantes que cumplan los requisitos para una evaluación final de acuerdo con la normativa universitaria vigente (Art. 10, Normativa reguladora de los procesos de aprendizajes) podrán hacer un examen final, previa autorización de la comisión académica del máster en los términos establecidos en la normativa referida. En este sentido, los alumnos deberán solicitarlo por escrito a la comisión en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura explicando las razones que le impiden seguir el sistema de evaluación continua.

La evaluación final consistirá de un examen final (escrito u oral) sobre todos los contenidos de la asignatura.

En cualquier caso, el plagio o cualquier intento de engaño no se toleran y se penalizan con un suspenso.

Durante el desarrollo de las pruebas de evaluación han de seguirse las pautas marcadas en el Reglamento por el que se establecen las Normas de Convivencia de la Universidad de Alcalá, así como las posibles implicaciones de las irregularidades cometidas durante dichas pruebas, incluyendo las consecuencias por cometer fraude académico según el Reglamento de Régimen Disciplinario del Estudiantado de la Universidad de Alcalá.

Normativa de evaluación de los aprendizajes de la UAH (30 septiembre de 2021).
<https://www.uah.es/export/sites/uah/es/conoce-la-uah/organizacion-y-gobierno/galleries/Galeria-Secretaria-General/Normativa-Evaluacion-Aprendizajes.pdf>

6. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica:

- Benavent, R. Aleixandre y Amador Iscla, A. (2001) "Problemas del lenguaje médico actual (I)". *Papeles Médicos*, 10 (3), 144-149. http://www.sedom.es/3_papeles/10_3/pm-10-3-007.pdf.
- Borja Albi, A. (2012) "Aproximación traductológica a los textos médico-jurídicos". *Panacea@, Tremédica*. 13, 36. Diciembre. http://www.medtrad.org/panacea/IndiceGeneral/n36-tradyterm_ABorjaAlbi.pdf
- Campos López, J. G. "Mediación intercultural y traducción/ interpretación en los servicios públicos: el caso de la atención sanitaria a población inmigrante de origen magrebí". <http://www.uji.es/bin/publ/edicions/jfi10/trad/12.pdf>.
- Echauri Galván, B. (2017) "No estamos *crazy*: Traducción en salud mental para la comunidad hispana residente en EE. UU." Valero-Garcés, Carmen y Pena Díaz, Carmen (eds.), *AIETI 8 Superando límites / Além dos limites / Beyond limits. Actas del VIII Congreso Internacional de la Asociación Ibérica de Estudios de Traducción e Interpretación (AIETI 8)*, 69-76. Ginebra: Tradulex. <http://aieti8.com/wp-content/uploads/2017/10/Actas-AIETI8-1.pdf>
- Echeverría Pereda, E. y Jiménez Gutiérrez, I. (2010) "La terminología anatómica en español, inglés y francés". *Panacea@*, 11, 31. Primer semestre. <http://tremedica.org/panacea.html>.
- Gutiérrez Rodilla, B. M. (2014) "El lenguaje de la medicina en español: cómo hemos llegado hasta aquí y qué futuro nos espera". *Panacea, Tremédica*. 15, 39. Junio. Primer semestre. http://www.tremedica.org/panacea/IndiceGeneral/n39-tribuna_GutierrezRodillaB.pdf
- Iscla, Alberto A. Dirección General de Salud Pública. Conselleria de Sanitat. Generalitat Valenciana. "Los problemas del lenguaje técnico en la literatura médica actual". *El médico interactivo. Diario electrónico de la sanidad*. <http://www.elmedicointeractivo.com/ap1/emiold/informes/informe/lenguaje.htm>
- Mayor Serrano, M.Ş (2010) "Necesidades terminológicas del traductor de productos sanitarios: evaluación de recursos (EN, ES)". *Panacea@*, 11, 31. Primer semestre. <http://tremedica.org/panacea.html>.
- Moreno Madirolas, R. y López Rodríguez, C. I. (2017) "Traducir los síntomas de la diabetes: categorías y relaciones conceptuales como medio para comprender la variación denominativa". Valero-Garcés, Carmen y Pena Díaz, Carmen (eds.), *AIETI 8 Superando límites / Além dos limites / Beyond limits. Actas del VIII Congreso Internacional de la Asociación Ibérica de Estudios de Traducción e Interpretación (AIETI 8)*, 187-196. Ginebra: Tradulex. Disponible en: <http://aieti8.com/wp-content/uploads/2017/10/Actas-AIETI8-1.pdf>.
- PENA DÍAZ, María Carmen; SÁNCHEZ RAMOS, MªMar; ."La Europa del Brexit: un estudio del Discurso Asistido por Corpus sobre las identidades en la prensa". *Círculo de lingüística aplicada a la comunicación (CLAC)*. 2021 , vol 88 , p. 225 – 234 . <https://web.archive.org/web/20220206100017/https://revistas.ucm.es/index.php/CLAC/article/download/72672/4564456558945>

- Pena Díaz, C. (2024). La comunicación intercultural en el sistema público de salud mental en España. *Onomázein*, (NEXIII), 19–38. <https://onomazein.letras.uc.cl/index.php/onom/article/view/74311/56749>
- Saiz-Hontangas, P.; Ezpeleta-Piorno, P. y Muñoz-Miquel, A. (2016) “El uso de imágenes en guías para pacientes: una primera aproximación desde la perspectiva del nivel de activación del paciente”. *Panace@*, 17, 44. Segundo semestre. http://www.tremedica.org/panacea/IndiceGeneral/n44_tribuna-PSaiz-HontangasEtAl.pdf
- Valero Garcés, C. (2010) “Challenging communication in doctor / non-native patient encounters. Two perspectives, three types of interaction and some proposals”. *The Journal of Specialised Translation*, 14, July. http://www.jostrans.org/issue14/art_valero.pdf
- Valero Garcés, C. (2014) *Health, Communication and Multicultural Communities*. Newcastle upon Tyne, UK: Cambridge Scholars Publishing.
- Valero Garcés, C. (ed.) (2014) *Monográfico Comunicación intercultural en el ámbito médico/ Intercultural Communication in the Healthcare Setting*. *Panace@*, *Tremédica*. Madrid.
- Valero-Garcés, C. (2^a ed.) (2008) *Formas de Mediación Intercultural: Traducción e Interpretación en los Servicios Públicos; Conceptos, datos, situaciones y práctica*. Granada: Comares.
- Valero-Garcés, C. et al. (eds.) (2014) *Re)considerando ética e ideología en situaciones de conflicto/ (Re)visiting ethics and ideology in situations of conflict*. Alcalá de Henares: Servicio de publicaciones de la Universidad de Alcalá.
- Valero-Garcés, C. y E. Walh-Kleiser (2014) “Desencuentros culturales en el ámbito de la salud: Las voces de los profesionales sanitarios y pacientes extranjeros”. *Panace@*, 5, 1.

Bibliografía básica árabe:

- El-Madkouri Maataoui, M. (2012) *Traductología y traducción del árabe*. Rabat: Publicaciones del Instituto de Estudios Hispano-Lusos.
- Sultan, M. (2015) “Book review: Health, Communication and Multicultural Communities: Topics on Intercultural Communication for Healthcare Professionals. Newcastle: Cambridge Scholars Publishing”. *Panace@*, Vol. XVI, 41. 95-99.
- Sultan, M. (2016) “Apuntes sobre la traducción médica entre el español y el árabe”. Cristina Tejedor et al. (eds.) *V Jornadas de Jóvenes Investigadores de la Universidad de Alcalá*. 71-78.
- Sultan, M. (2017) “La Traducción y la Interpretación en los Servicios Públicos en los Países del Consejo de Cooperación del Golfo”. *Al-árabiyya wal-tarjamah*, XXIX, Arab Organization for Translation Journal, Beirut, marzo.11-24.
- Sultan, M. (2018) “Book review: Taibi, M. (Eds.) (2016). New Insights Into Arabic Translation and Interpreting”. *FITISPos International Journal*, Vol. 5, 1. 138-140.
- Sultan, M. (2019) “Book review: Vázquez de Benito, C. y Herrera, M. T. (1989). *Los arabismos de los textos médicos latinos y castellanos de la Edad Media y de la Modernidad*. Madrid: Consejo Superior de Investigaciones Científicas”. *Panace@*, Vol. XXI, 50. 111-112.
- Sultan, M. (2019) “La interpretación y la traducción sanitarias (español-árabe) en España: *Statu quo* y expectativas de futuro”. Guerrero Ortega, A. et al (eds.) *VII Jornadas de Jóvenes Investigadores de la Universidad de Alcalá*. 161-173.
- Sultan, M. (2019) “La traducción médica (español-árabe): Aspectos lingüísticos, formativos y profesionales”. *FITISPos International Journal*. Vol. 6, 1. 269-280

Bibliografía complementaria:

- Bojo Canales, C. (2004) *Internet visible e invisible: Búsqueda y selección de recursos de información en Ciencias de la Salud*. Madrid: Ministerio de Sanidad y Consumo-Instituto de Salud Carlos III.
- Corpas, G y C. Varela (2004) *Entornos Informáticos de la traducción profesional*. Las memorias de traducción. Granada: Comares.
- León, M. (2000) *Manual de traducción e interpretación*. Madrid: Luna.
- Monterde Rey, A. (2002) *Ejercicios de introducción a la terminología para traductores e intérpretes*. Las Palmas de Gran Canaria: ULPGC.
- Torres Díaz, M. G. (2005) *Guía de conversación básica para personal sanitario y pacientes en 19 lenguas*. Málaga: Universidad de Málaga.
- Valero Garcés, C et al. (eds.) (2008) *Investigación y Práctica en traducción e interpretación en los servicios públicos: Desafíos y Alianzas*. Alcalá de Henares: Universidad de Alcalá.

Webgrafía recomendada español:

- Buena Salud: <http://www.buenasalud.com/dic/>
- Campus Salud: http://www.campusred.net/campusalud/listados/lista_glosario.asp
- Clínica Universitaria De Navarra: <http://www.cun.es/index.php?id=91>
- Diccionario médico árabe-inglés de la OMS: <http://www.emro.who.int/UMD/>
- Diccionario multilingüe: <http://qamoos.sakhr.com/>
- DOCUMED (Base de datos de documentación médica española): <https://www.uv.es/~docmed/documed/documed.html>
- Documentación médica (Fundación alborada): <http://www.fundacion-alborada.org/medicina-ambiental-2/documentacion-medica/>
- El Mundo Salud, Noticias <http://www.elmundo.es/elmundosalud>
- Instituto de Salud Carlos III, Madrid <http://www.isciii.es/>
- Madrid Salud <http://www.madridsalud.es/>
- Medline <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/encyclopedia.html>
- Ministerio de Sanidad y Política social <http://www.msps.es>
- Papeles médicos (Revista española de documentación médica): <https://www.uv.es/~docmed/papmed/papmed.html>
- Portal de Salud de la Comunidad de Madrid http://www.madrid.org/cs/Satellite?pagename=PortalSalud/Page/PTSA_home
- Publicaciones de Salud <http://www.publicaciones-isp.org>
- Publicaciones especializadas: <https://www.uv.es/~docmed/puespe/puespe.html>
- Sede Española de Documentación Médica: <http://www.sedom.es/>
- Tu Otro Médico, guía y recursos médicos <http://www.tuotromedico.com/>
- Enciclopedia médica
- UGT Madrid. Secretaría de Salud Laboral <http://www.ugt.es/saludlaboral>

Webgrafía recomendada árabe:

- Arabic medical dictionary: <http://www.altibbi.com/>
- Arabization Center for medical sciences: <http://www.acmls.org/>

- TermsOnline English - Arabic Medical Terms:
http://www.6abib.com/medical_terms/